

# Expérience scolaire des élèves déficients moteurs en milieu inclusif

**Joumana Akiki**

Département de psychopédagogie

Faculté de pédagogie

Université libanaise - Liban

**Résumé :** Notre recherche porte sur l'expérience scolaire de 13 élèves porteurs d'une déficience motrice, âgés de 6 à 16 ans et scolarisés dans une école inclusive. Le test du dessin de l'école a servi de médiateur favorisant la parole et l'expression verbale. L'école dessinée montre un environnement physique, sans présence humaine. L'analyse de contenu des entretiens révèle des perceptions à la fois positives et négatives de cette expérience scolaire. L'école n'est pas perçue comme différente de toute autre école. Les relations aux pairs sont abordées par les participants sous deux aspects ambivalents : harcèlement et rejet, d'une part, amitiés, entraide et soutien, de l'autre. La dimension sociale semble constituer un élément de base au niveau des représentations de l'école chez les élèves déficients moteurs.

**Mots-clés :** Déficience motrice - Dimension sociale - Expérience scolaire - Milieu inclusif - Représentation de l'école.

## **School Experience of Students with Motor Impairment in an Inclusive Environment**

**Summary:** The research explored the school experience of 13 students with motor impairment, aged between 6 and 16 years old and enrolled in an inclusive school. The participants took a school drawing test to stimulate speech and verbal expression. The drawings showed only the physical environment of the school, with no human presence. The content analysis of the interviews reveals both positive and negative perceptions of this school experience. The school was not perceived as different from any other school. Peer relations were approached from two perspectives by the participants: bullying and rejection, on one hand, and friendships, mutual aid and support, on the other. The social dimension seems to be a basic element in terms of school representations among students with motor impairment.

**Keywords:** Inclusive environment - Motor impairment - School experience - School representation - Social dimension.