

Perceptions d'élèves québécois du primaire sur la qualité de leurs interactions : différences selon leurs manifestations comportementales

Manon Beaudoin

Professeure associée - Université de Sherbrooke

Marie-France Nadeau

Professeure - Université de Sherbrooke

Anne Lessard

Professeure et doyenne - Université de Sherbrooke

Résumé : Cet article vise à décrire les perceptions qu'entretiennent les élèves québécois du primaire de classe ordinaire à l'égard de leurs interactions sociales et des interactions en classe, en relation avec les manifestations comportementales. Les réponses de 551 élèves à une activité sociométrique identifient que les manifestations comportementales de 62 d'entre eux sont problématiques. Conformément à ce qui est attendu, ces derniers vivent des interactions sociales moins positives. À la lumière d'un questionnaire basé sur le modèle des interactions en classe de Hamre et Pianta (2007), les participants rapportent des perceptions significativement différentes ; par rapport à leurs pairs, les élèves présentant des comportements problématiques perçoivent moins favorablement le soutien émotionnel, l'organisation de la classe et le soutien à l'apprentissage. Ce résultat confirme la pertinence de s'intéresser à la voix des élèves afin de créer des milieux de scolarisation davantage en cohérence avec les visées de l'éducation inclusive.

Mots-clés : Classe primaire ordinaire - Difficultés comportementales - Interactions en classe - Relations sociales - Sociométrie - Statut social.

Perceptions of Quebec Elementary School Students on the Quality of their Interactions: Differences According to their Behavioral Manifestations

Summary : This article aims to describe the perceptions that ordinary elementary school pupils of Quebec have of their social interactions and classroom interactions, in relation to behavioral manifestations. Answers of 551 students to a sociometric activity identify that the behavioral manifestations of 62 of these are problematic. As expected, the latter experience less positive social interactions. Based on a questionnaire of classroom interaction model (Hamre and Pianta, 2007), participants report significantly different perceptions; compared to their peers, students with problematic behaviors perceive less favorably the emotional support, classroom organization, and learning support. This result confirms that students' voice is essential to create school environments that are well aligned with goals of inclusive education.

Keywords: Behavioral difficulties - Classroom interactions - Elementary class - Social relations - Social status - Sociometry.