

Vers une éthique en formation interprofessionnelle pour transcender les différences de métier entre enseignants et professionnels du médico-social

Olivier Kheroufi-Andriot

Université de Toulouse Jean Jaurès
ENSFEA - UMR EFTS

Kamilla Khamzina

Université de Lille - PSITEC (ULR 4072)

Sandrine Rossi

Université de Caen (Unicaen) - LPCN

Federica Cilia

Université Picardie Jules Verne - CRP-CPO (UR 7273)

Célénie Brasselet

Université de Lille - PSITEC (ULR 4072)

Camille Legrain

Université de Lille - PSITEC (ULR 4072)

Nicolas Guirimand

Université Rouen Normandie - UFR des SHS

Caroline Desombre

Université de Lille - PSITEC (ULR 4072)

Cet article s'inscrit dans l'opération soutenue par l'État dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts.

Vers une éthique en formation interprofessionnelle pour transcender les différences de métier entre enseignants et professionnels du médico-social

Résumé : Les résultats d'une enquête exploratoire alimentent une réflexion autour de formations interprofessionnelles en matière d'éducation inclusive entre enseignants et professionnels du secteur médico-social. L'hypothèse posée est qu'une dimension éthique permet de transcender les différences de métier au bénéfice de pratiques éducatives des uns et des autres plus inclusives. Cette enquête exploratoire repose sur la réalisation d'une trentaine d'entretiens semi-directifs, et mobilise le cadre conceptuel de la clinique de l'activité en psychologie du travail. Après avoir exposé les résultats, une discussion est engagée sur les possibilités et les conditions de mobilisation d'une dimension éthique en vue de construire de telles formations au bénéfice de tous les élèves. Une proposition clôt cet article.

Mots-clés : Éducation inclusive - Enseignants - Éthique - Formations interprofessionnelles - Professionnels du secteur médico-social.

Mobilising an Ethical Dimension in Interprofessional Training to Transcend Professional Differences Between Teachers and Professionals in the Medico-Social Sector

Summary: The results of an exploratory survey provide food for thought about interprofessional training in inclusive education between teachers and professionals from the medical-social sector. The hypothesis put forward is that an ethical dimension can transcend differences in profession to the benefit of more inclusive educational practices on both sides. This exploratory study is based on around thirty semi-structured interviews, using the conceptual framework of the activity clinic in work psychology. After presenting the results, a discussion is launched on the possibilities and conditions for mobilising an ethical dimension with a view to developing such training for the benefit of all students. The chapter ends with a proposal.

Keywords: Ethics - Inclusive education - Interprofessional training - Professionals from the medico-social sector - Teachers.