

# Une tentative de mise en œuvre d'un dispositif inclusif dans le second degré

**Marie Le Bec**

Professeur de Lettres en collège

**Présentation :** Ce témoignage décrit un projet engagé, entre 2020 et 2023, par une professeure de français en collège, qui, confrontée à la difficulté d'enseigner dans une classe de 6<sup>e</sup> du fait d'une dizaine d'élèves dont les difficultés d'apprentissage perturbaient l'avancée du groupe entier, s'est interrogée sur les moyens de surmonter le sentiment de désarroi et d'impuissance qu'elle éprouvait dans cette situation. Orientée par l'inspectrice vers la lecture de Boimare et dirigée par son chef d'établissement vers le laboratoire LACES de l'université de Bordeaux, elle obtient à la fois le soutien de l'unité de recherche et celui de la Cellule académique recherche développement innovation et expérimentation (Cardie) du rectorat de Bordeaux pour créer l'atelier intitulé *Conversations* ! Ce dispositif, initialement animé par six enseignants, est destiné à accompagner des enfants en vulnérabilité scolaire dans le but de restaurer leur estime de soi en les réconciliant avec leur capacité de s'engager dans les apprentissages. Le moyen choisi est le développement des compétences psycho-sociales en petits groupes de cinq à dix élèves. Cette tentative de promouvoir une forme de mobilité institutionnelle d'inspiration inclusive au sein d'un collège, dont l'effet est de déplacer l'ordre établi des prérogatives professionnelles des enseignants, se heurte aux rigidités normatives et organisationnelles du collège. La prégnance de l'enseignement disciplinaire et de l'évaluation chiffrée relègue au second plan la prévention du décrochage et le bien-être des élèves. La possibilité offerte aux professeurs engagés dans de nouvelles formes de rencontres avec leurs élèves, ailleurs que dans la classe entière, est finalement abandonnée au regard des contraintes d'emploi du temps et du coût en heures supplémentaires.

**Mots-clés :** Bien-être - Collège - Compétences psycho-sociales - Décrochage - Dispositif inclusif - Posture professionnelle.

## An Attempt for Implementing Inclusive Device in the Secondary Education

**Presentation :** This testimony describes a project initiated, from 2020 to 2023, by a middle school French teacher, confronted with the difficulty of teaching in a 6th grade class due to around ten students whose learning difficulties disrupted the progress of the entire group. She wondered about the means to overcome the feeling of helplessness she felt in this situation. Directed by the inspector towards reading Boimare's works and directed by her head teachers towards the LACES laboratory at the University of Bordeaux, she obtained support both from the research unit and from the Academic cell research development innovation and experimentation (Cardie) of the Bordeaux rectorate for the establishment of a workshop entitled Let's talk! This device, initially run by six teachers is intended to support children vulnerable at school with the aim of restoring their self-esteem by reconciling them with their ability to engage in learning. The method chosen is the development of psycho-social skills in small groups of five to ten students. This attempt to promote a form of institutional mobility of inclusive inspiration within a college, the effect of which is to displace the established order of teachers' professional prerogatives, comes up against the normative and organizational rigidities of the college. The prevalence of disciplinary teaching, as well as pupil assessment and marking, relegate dropout prevention and student well-being to the background. The possibility offered to teachers engaged in new forms of meeting with their students, somewhere other than the entire class, is ultimately abandoned in view of time-tabling constraints and the cost of overtime worked.

**Keywords:** College - Inclusive device - Professional posture - Psycho-social skills - School dropout - Well-being.