

# Représentations sociales des enseignants sur la scolarisation des enfants en situation de handicap au Burundi

## Révérien Nshimirimana

Enseignant chercheur à l'université du Burundi  
Docteur en sciences de l'éducation et de la formation  
LACES (EA 7437) - Université de Bordeaux

## Jacques Mikulovic

Professeur des universités  
LACES (EA 7437) - Université de Bordeaux

**Résumé :** Cet article s'attache à comprendre les représentations sociales des enseignants des écoles ordinaires à propos de la scolarisation des enfants en situation de handicap. Nous sommes partis de cette question : comment les enseignants des écoles ordinaires se représentent-ils la scolarisation des ESH dans le milieu éducatif burundais ? L'étude a été menée auprès de 138 enseignants ordinaires dont 53,6 % de femmes. Les données collectées par questionnaire ont été traitées sous SPSS. Les résultats montrent que les enseignants sans formation ni expérience expriment des représentations défavorables à l'accueil des enfants en situation de handicap dans le milieu ordinaire. La majorité d'entre eux expriment des représentations discriminatoires qui les conduisent à considérer la déficience mentale, la déficience visuelle, le polyhandicap ainsi que la déficience auditive comme des catégories de handicap à exclusion du milieu ordinaire.

**Mots-clés :** Besoin éducatif particulier - École inclusive - Enfant en situation de handicap - Handicap - Représentation sociale.

### Social Representations of Teachers on the Schooling of Children with Disabilities in Burundi

**Summary:** This article provides an understanding of the social representations of teachers in ordinary schools regarding the schooling of children with disabilities. We started with the question: How do teachers in regular schools represent the schooling of children with disabilities in Burundian education? The study was conducted with 138 mainstream teachers, 53.6 % of whom were women. The data collected by questionnaire were processed in SPSS. The results show that teachers with no training or experience expressed unfavorable representations of the inclusion of children with disabilities in the regular environment. The majority of them expressed discriminatory representations. They even manage to categorize the types of disability to be excluded from the mainstream environment, namely mental impairment, visual impairment, multiple disabilities and hearing impairment.

**Keywords:** Children with disabilities - Disability - Inclusive school - Social representation - Special educational needs.