

Élucider l'imaginaire professionnel des acteurs d'un collège à propos de l'inclusion scolaire

Alexandre Ployé

Maître de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation
 Université Paris-Est Créteil
 CIRCEFT (EA 4384)

Vincent Gevrey

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation
 Université catholique de l'Ouest
 Laboratoire interdisciplinaire de recherche en éducation et formation (LIRFÉ)

Résumé: S'appuyant sur les premiers résultats d'une recherche débutée en 2022 dans un collège de la Drôme, cet article se propose d'analyser, à partir d'une écoute clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation, les représentations d'enseignants sur l'inclusion constitutives de leur imaginaire professionnelle (Ployé, 2020). Cette recherche s'inscrit dans une perspective sur l'éthique inclusive à partir d'une expérimentation ambitieuse portée par des acteurs dans un établissement du secondaire : créer les conditions d'une scolarisation plus inclusive des élèves d'une Segpa. Ainsi, à partir de l'analyse croisée de deux chercheurs sur des entretiens cliniques auprès d'enseignants, ce chapitre tentera de comprendre comment se construit la relation des enseignants avec des élèves de Segpa au sein d'un dispositif de sixièmes dites *inclusives*.

Mots-clés: Altérité - Clinique d'orientation psychanalytique - Inclusion - Recherche collaborative - Représentations psychiques.

Uncovering the Professional Imaginary of Middle School Stakeholders Regarding School Inclusion

Summary: Building on the initial findings of a research project begun in 2022 in a middle school in the Drôme department of France, this paper aims to analyze, using a clinical listening approach informed by psychoanalysis in educational sciences, the representations of teachers about inclusion that constitute their professional imaginary (Ployé, 2020). This research is part of a perspective on inclusive ethics based on an ambitious experiment led by stakeholders in a secondary school: to create the conditions for a more inclusive schooling of students in a SEGPA (Specialised Education Section for Pupils with Learning Difficulties). Thus, based on the cross-analysis of clinical interviews with teachers conducted by two researchers, this chapter will attempt to understand how the relationship between teachers and SEGPA students is constructed within a said to be inclusive sixth grades device.

Keywords: Clinical approach informed by psychoanalysis - Inclusive education - Mental representations - Otherness - Participatory research.