

Enjeux de la mobilité institutionnelle et école inclusive : quelles stratégies des directeurs d'établissements et des inspecteurs de l'Éducation nationale ?

Véronique FORTUN-CARILLAT

Docteure en sciences de l'éducation et de la formation
Chercheuse associée au laboratoire LIRTES (UR 7313)
Responsable des formations Cappei, Inspé de Créteil
Université Paris-Est Créteil, UPEC

Résumé : Cette contribution aborde la question de la *mobilité institutionnelle* impulsée par les personnels d'encadrement de l'Éducation nationale (inspecteur, chef d'établissement, directeur adjoint). Ce concept interroge les processus de changement et les manières dont ces professionnels interprètent et s'emparent ou non des principes inclusifs dans leurs gestes quotidiens et *font avec* ou *jouent* des injonctions qu'ils perçoivent dans ce contexte en y exerçant des formes de *leadership*. À partir de deux études de cas, sont présentés quelques résultats d'une recherche binationale franco-allemande (2017-2020) portées par les universités de Leipzig et de Paris Est Créteil ainsi que l'OFAJ (Office franco-allemand pour la jeunesse). Ils montrent que ce qui est surtout à l'œuvre dans les processus évolutifs menant à l'inclusion scolaire dans l'espace scolaire ou y font obstacle se situe au niveau des postures de ces acteurs et de leurs effets sur les formes de *leadership* qu'ils exercent.

Mots-clés : Inclusion - Institution - Leadership - Mobilité - Personnel d'encadrement - Processus.

Issues of institutional mobility and inclusive school: which strategies for school directors and national education inspectors?

Summary: This contribution addresses the issue of "*institutional mobility*" driven by national education supervisory staff (inspector, head of establishment, deputy director). Based on case studies, the results of an international research (universities of Paris-Est Créteil and Leibniz) will be presented on the topic of understanding the way in which these professionals apply or not the inclusive principles in their daily actions and "*do with*" or "*play*" injunctions they perceive in this context. It shows that what is above all at work in the evolutionary processes leading to inclusive education in the school environment or which hinder it are the postures of these actors. The idea of posture is taken, here, in the sense of position, that is to say inscribed in a system of attitudes, actions, relationships and in respect to others (children, parents, colleagues, superiors or hierarchical subordinates, etc.).

Keywords: Inclusion - Institution - Leadership - Mobility - Process - Supervisory staff.