

Le coenseignement en contexte inclusif : Le *plus* et le *différent*

Philippe TREMBLAY

Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Résumé : Dans cet article, la question des transformations des pratiques dans le cadre d'un coenseignement intensif en enseignement secondaire de 1^{er} cycle est posée. Pour ce faire, des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de cinq binômes et trinômes de coenseignants, soit douze enseignants. Suite à l'analyse de contenu, on observe que les pratiques induites par le coenseignement se divisent en deux grandes catégories : ce qui constitue un *plus* de l'enseignement solitaire et ce qui en est *différent*. Celles-ci se déclinent ensuite en sous-catégories de pratiques. Pour le *plus*, on peut observer le soutien, la rétroaction, les outils technologiques, la gestion de classe, etc. Pour le *différent*, les pratiques déclarées concernent cinq sous-catégories (re-médiation successive ou simultanée, un deuxième regard, des pratiques d'évaluation et, enfin, des activités nouvelles).

Mots-clés : Coenseignement - Différenciation - Enseignement secondaire - Innovations - Lecture et écriture - Mathématiques.

Co-teaching in an Inclusive Context: the Plus and the Different

Summary: In this article, the question of the transformations of practices within the framework of intensive co-teaching in lower secondary education is raised. To do this, semi-structured interviews were conducted with five pairs and trinomials of co-teachers, ie twelve teachers. Following the content analysis, we observe that the practices induced by co-teaching fall into two main categories: what constitutes a plus of solitary teaching and what is different from it. These broad categories are broken down into sub-categories of practices. For the most, one can observe support, feedback, technological tools, classroom management, etc. For the different, the declared practices concern five sub-categories (successive or simultaneous re-explanation, a second look, evaluation practices and finally, new activities).

Keywords: Co-teaching - Differentiation - Innovations - Mathematics - Reading and Writing - Secondary education.