

# Les enseignants face à l'inquiétante altérité : étude clinique d'un rapport à l'Autre-élève en situation de grande pauvreté

Vincent GEVREY

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation  
Université catholique de l'Ouest, LIRFÉ  
Université de Bordeaux, LACES

**Résumé :** Cet article s'appuie sur une partie des résultats scientifiques de l'état des lieux d'une recherche mise en place depuis 2019 avec cinq laboratoires et l'association ATD ¼ Monde sur la scolarisation des élèves en situation de grande pauvreté en France. S'appuyant sur des observations réalisées dans une classe de CP ainsi que des verbatim d'entretiens semi-directifs effectués auprès d'élèves et du directeur d'établissement, cet article témoigne d'une problématisation qui a vu le jour au fur-et-à-mesure d'analyses cliniques d'orientation psychanalytique : les situations de grande pauvreté des élèves peuvent être ressenties par les enseignants comme relevant d'une inquiétante altérité, les conduisant vers des pratiques pédagogiques et institutionnelles, des regards et des fantasmes négativement différenciateurs et potentiellement ségrégatifs, rendant les élèves vulnérables dans les situations d'apprentissage. Ainsi les résultats de cet état des lieux montrent que la rencontre des enseignants avec la grande précarité des élèves peut être pensée comme une confrontation avec une altérité susceptible de provoquer un sentiment d'inquiétante étrangeté qui altère les pratiques pédagogiques et éducatives.

**Mots-clés :** Altérité - Clinique de l'éducation - Élèves vulnérables - Inquiétante étrangeté (*Unheimliche*) - Pratiques pédagogiques.

## Teachers faced with worrying otherness: a clinical study of a relationship to the Other-student in a situation of great poverty

**Summary:** This article is based on some of the scientific results of the inventory of research set up since 2019 with five laboratories and the NGO ATD ¼ Monde on the schooling of pupils in extreme poverty in France. Based on observations carried out in a first grade class as well as verbatim reports of semi-directive interviews with students and the headmaster, this article is the result of a problematisation that emerged from our clinical analyses of psychoanalytical orientation: situations of extreme poverty of pupils may be perceived by teachers as a worrying otherness, leading them to pedagogical and institutional practices, negatively differentiating and potentially segregating perceptions and fantasies, making pupils vulnerable in learning situations. Thus, the results of this inventory show that the teachers' encounter with the great precariousness of the pupils can be thought of as a confrontation with otherness likely to provoke a feeling of uncanny that alters pedagogical and educational practices.

**Keywords:** Educational clinic - Otherness/Alterity - Pedagogical practices - Uncanny - Vulnerable pupils.