

Quand l'école et ATD Quart Monde nouent des partenariats

Dominique LAHANIER-REUTER
Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation
LACES – Université de Bordeaux

Clotilde GRANADO
Réseau École d'ATD Quart Monde

Résumé: Le mouvement ATD Quart Monde noue des partenariats avec les acteurs de terrain et leurs hiérarchies respectives : l'Éducation nationale, les communes etc., autour de questions vives concernant en particulier les relations entre les écoles et les familles en situation de grande pauvreté. Une des démarches soutenant ces projets est celle du croisement des savoirs et des pratiques avec les personnes en situation de pauvreté, une démarche originale qui autorise les confrontations des savoirs des différents groupes d'acteurs et qui a pour objectif l'élaboration de nouveaux savoirs. Au travers de deux projets, nous décrivons certaines règles et principes de ces démarches, au travers des déroulés, des obstacles et des succès que les travaux menés dans ce cadre peuvent rencontrer : modifications des représentations, inventions de dispositifs pédagogiques etc., en insistant particulièrement sur les tensions auxquelles sont soumis tous les acteurs de ces expériences, professionnels, parents, accompagnateurs, etc.

Mots-clés: ATD Quart Monde - Cité Éducative - Croisement des savoirs et des pratiques - Enseignants - Grande Pauvreté - Partenariat - Relations école/famille.

When the school and ATD Quart Monde form partnerships

Summary: The ATD Quart Monde movement is forging partnerships with actors in the field and their respective higher-ups (National Education, municipalities, etc.) around serious questions, in particular, concerning the relations between schools and families in situations of great poverty. One of the approaches supporting these projects is that of the intersection of knowledge and practices with people living in poverty, an original approach which allows the confrontation of the knowledge of the different groups of actors and which aims to develop new knowledge. Through two projects, we describe certain rules and principles of these approaches, through the processes, obstacles and successes that the work carried out in this context may encounter: modifications of representations, inventions of educational devices, etc. with particular emphasis on the tensions to which all the actors of these experiences, such as professionals, parents, accompanists, etc. are subjected.

Keywords: ATD Fourth World - Crossroads of knowledge and practices - Educational City - Great Poverty - Partnership - School/family relations - Teachers.